

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Άρθρα 33, 34 νόμου 4692/2020 (άρθρα 47 και 47Α νόμου 4547/2018) - Υ.Α. 108906/ΓΔ4/7-9-2021, ΦΕΚ 4189/10-9-2021

Η παρούσα έκθεση συντάχθηκε από την διευθύντρια του σχολείου κατ' εφαρμογή του άρθρου 97 νόμου 4823/2021

### 1) Σύντομη περιγραφή της ταυτότητας σχολικής μονάδας

#### Υποδομές:

Η σχολική μας μονάδα ονομάζεται «109ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης - Θεοχάρη & Μαρίας Μαναβή» και βρίσκεται στο Δήμο Θεσσαλονίκης. Περικλείεται από τις οδούς Τσέλιου - Τσιαπάνου - Τριανταφυλλοπούλου - Περραιβού.

Ιδρύθηκε το 1985 ως 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο σύμφωνα με το υπ' αριθμ. 133/Α/24-7-1985 ΦΕΚ και λειτούργησε το σχ έτος 2001-02. Συστεγάζεται με το 21ο Δ.Σ. Θεσ/νίκης. Στον ίδιο αύλειο χώρο λειτουργεί και το 112ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης.

Τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία χρησιμοποιούν 2.500 τ.μ. που κατανέμονται σε Ημιυπόγειο, Ισόγειο και Πρώτο όροφο.

Το 2003 η σύζυγος του πρώην δημάρχου της Θεσσαλονίκης Θεοχάρη Μαναβή, Μαρία Νιτσιώτα-Μαναβή, ανέλαβε το οικονομικό κόστος της δημιουργίας του 2ου Εκπαιδευτικού - Πολιτιστικού Κέντρου στο συγκρότημα των συστεγαζόμενων 109ου και 21ου Δημοτικών Σχολείων. Η δωρεά αφορούσε στη διαμόρφωση του ημιυπόγειου χώρου των δύο σχολείων και περιλαμβάνει τη δημιουργία αίθουσας προβολών, βιβλιοθήκης, αναγνωστήριου, τραπεζαρίας για τους μαθητές του ολοήμερου, αίθουσας χορού, αίθουσας πολλαπλών χρήσεων χωρητικότητας 300 ατόμων και δύο εργαστήρια υπολογιστών πλήρως εξοπλισμένα από τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων των δύο σχολείων.

Το κτιριακό συγκρότημα διαθέτει συνολικά 23 αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων οι 12 χρησιμοποιούνται από το 109ο Δημοτικό. Οι χώροι του 2ου Εκπαιδευτικού-Πολιτιστικού Κέντρου είναι κοινί για τα δύο σχολεία και παραχωρούνται συχνά για επιμορφωτικές δράσεις σε άλλους φορείς (π.χ. Ομοσπονδία Σκάκι, Θεατρικές Ομάδες, Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων).

**Μαθητικό δυναμικό το σχ έτος 2021-22:** 225 μαθητές/τριες

**Στελέχωση από Εκπαιδευτικούς το σχ. έτος 2021-22:** 15 Δάσκαλοι/ες, 2 Αγγλικής γλώσσας, 1 Γερμανικής γλώσσας, 1 Γαλλικής γλώσσας, 2 Φυσικής Αγωγής, 2 Μουσικής, 1 Εικαστικών, 1 Θεατρικής Αγωγής, 1 Πληροφορικής, 1 Ψυχολόγος,. Λοιπό προσωπικό: 2 καθαριστές/στριες.

#### Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση το κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον:

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου έχουν μέσο και υψηλό μορφωτικό, κοινωνικό και

οικονομικό επίπεδο. Πρόκειται κατά κύριο λόγο για ελεύθερους επαγγελματίες (δικηγόρους, γιατρούς, μηχανικούς) εκπαιδευτικούς, δημοσίους και ιδιωτικούς υπαλλήλους.

### **Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση τις συνθήκες της πανδημίας 2021-22:**

Το σχολικό έτος 2021-22, σε συνθήκες πανδημίας, το σχολείο λειτούργησε μεν κανονικά αλλά με περιορισμούς. Συγκεκριμένα:

Ματαιώθηκαν όλες οι εκπαιδευτικές επισκέψεις για το Πρώτο και Δεύτερο τρίμηνο, και οι εκδηλώσεις με αφορμή εθνικές επετείους. Πραγματοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικές επισκέψεις Γ τριμήνου και η γιορτή αποφοίτησης. Το κοινό project όλων των τάξεων με θέμα «1821-200 χρόνια από τη Μεγάλη μας Επανάσταση» που ξεκίνησε το σχολικό έτος 2020-21 ολοκληρώθηκε στο τέλος του Β τριμήνου. Οι ενημερώσεις των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την επίδοση των παιδιών τους του πρώτου και του δεύτερου τριμήνου έγιναν τηλεφωνικά ή μέσω webex.

Οι επιμορφωτικές δράσεις της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου έγιναν επίσης μέσω webex. Επιπλέον, οργανώθηκαν από τη Διεύθυνση του σχολείου εξ αποστάσεως ατομικές συνεδρίες της Ψυχολόγου του σχολείου με γονείς.

Με την έναρξη του σχολικού έτους 2021-22 διαπιστώθηκε ότι οι χώροι του Ημιγυμνασίου δεν έχουν ακόμη, για δεύτερο συνεχόμενο σχολικό έτος τις προδιαγραφές για συνεχή και επαρκή εξαερισμό. Αυτό επιβεβαιώθηκε από τις μετρήσεις που έκανε η αρμόδια υπηρεσία του Δήμου Θεσσαλονίκης. Για τον λόγο αυτό όλες οι αίθουσες του Ημιγυμνασίου δεν χρησιμοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια και του σχολικού έτους 2021-22. Έτσι, το μάθημα της Πληροφορικής γινόταν στις τυπικές αίθουσες και το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, όταν έβρεχε, γινόταν επίσης στις τυπικές αίθουσες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Χρήση διαδραστικού πίνακα
- Επιτυχής ένταξη μαθητών/τριών από ευάλωτες ομάδες και μαθητών/τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.
- Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης του Δικτύου Βιβλιοθηκών
- Υλοποίηση κοινού project για όλο το σχολείο.
- Προετοιμασία των μαθητών/τριών για καλλιτεχνικές, αθλητικές δράσεις και συμμετοχή σε διαγωνισμούς.
- Μηδενική σχολική διαρροή.
- Υλοποίηση προγραμμάτων μετάβασης από το Νηπιαγωγείο και προς το Γυμνάσιο.
- Μηδενικά περιστατικά βίας και σχολικού εκφοβισμού.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Υλοποίηση προγραμμάτων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Υποστήριξη συνεργατικής μάθησης και συνεργασίας μεταξύ τμημάτων.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση και εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Εξατομικευμένη παρέμβαση σε μαθητές με χαμηλή ακαδημαϊκή επίδοση
- Δημιουργία και λειτουργία εκπαιδευτικών Ομίλων.
- Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων από κοινού με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Έγκαιρη στοχοθεσία και προγραμματισμός.
- Διασφάλιση εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού.
- Τακτική ενημέρωση και εμπλουτισμός της Ιστοσελίδας του σχολείου.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Ορθολογική κατανομή πόρων.
- Προσπάθεια για εκσυγχρονισμό χώρων και υποδομών.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Κωδικοποίηση και ενημέρωση σχετικά με τους διαθέσιμους πόρους.
- Διάχυση καλών πρακτικών στην ευρύτερη κοινότητα.
- Ανάπτυξη συνεργασιών με ΑΕΙ, Κοινωνικούς και εθελοντικούς φορείς, Μουσεία και άλλους φορείς πολιτισμού.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Διοργάνωση τριών Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων ανά έτος από το σχ. έτος 2017-18.
- Το 2021-22 πραγματοποιήθηκαν τρεις πεντάωρης διάρκειας ενδοσχολικές επιμορφώσεις η μια εκ των οποίων είχε εισηγητές εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Συμμετοχή σε Επιμορφωτικές δράσεις ΣΕΕ και Φορέων Εκπαίδευσης.
- Συμμετοχή σε δράσεις ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

- Δικτύωση με άλλα σχολεία για κοινές επιμορφωτικές δράσεις και δράσεις με ομάδες μαθητών όταν το επιτρέψουν οι συνθήκες περιορισμού του συγχρωτισμού λόγω των μέτρων του ΕΟΔΥ.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Κατά την εφαρμογή των σχεδίων δράσης που αφορούσαν την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου των σχολικών μονάδων, έγιναν κάποιες μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες όμως δεν επηρέασαν σημαντικά το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Στήριξη των δράσεων από όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
- Ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης ανάμεσα στους συναδέλφους ως συνέπεια της διαρκούς διάδρασης, της επίλυσης αποριών, της ανταλλαγής προβληματισμών και καλών πρακτικών

μεταξύ των συναδέλφων που συμμετείχαν σε αυτές.

- Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των συναδέλφων μέσα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν με επιμορφωτές εκπαιδευτικούς από το σχολείο μας.
- Ενίσχυση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου με την υιοθέτηση καλών πρακτικών και νέων στρατηγικών διδασκαλίας.
- Διάχυση των καλών πρακτικών και πιθανότητα συνέχισης της εφαρμογής των ίδιων προγραμμάτων και την επόμενη σχολική χρονιά.
- Σύσφιξη των σχέσεων εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, ενσυναίσθησης των μαθητών και βελτίωσης των διαπροσωπικών σχέσεών τους.
- Μείωση των συγκρουσιακών σχέσεων των μαθητών και ταυτόχρονη ενδυνάμωση του κλίματος της ειρηνικής συνύπαρξης και συνεργασίας.
- Άμβλυση των συναισθημάτων άγχους και ανασφάλειας των μαθητών του Νηπιαγωγείου και της Στ' τάξης που προκαλούνται από την επικείμενη μετάβαση σε νέο σχολικό περιβάλλον.
- Αλλαγή στάσης επί τα βελτίω απέναντι στη διαδικασία της ετεροπαρατήρησης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Λόγω των αυστηρών πρωτοκόλλων προστασίας κατά της covid-19 δεν ήταν επιτρεπτό:

- α) να εφαρμοστεί η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία λόγω της διάταξης των θρανίων και των αποστάσεων που υπήρχαν μεταξύ των μαθητών.
- β) να ολοκληρωθούν σε κάποιες περιπτώσεις οι δράσεις, τα βιωματικά παιχνίδια, οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις μέσα στο πλαίσιο του αρχικού χρονοδιαγράμματος λόγω των πολλών απουσιών μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- γ) να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων δια ζώσης. Όταν αυτό συνέβη ήταν σε ηλεκτρονική μορφή.
- δ) να υπάρξει δια ζώσης εμπλοκή των γονέων στις δραστηριότητες και στις δράσεις των ομάδων καθώς η επικοινωνία με τους γονείς περιορίστηκε μόνο στην ανταλλαγή email και γραπτών ενημερώσεων.
- ε) να γίνουν οι προγραμματισμένες επιμορφώσεις προς τους γονείς/κηδεμόνες.

Άλλοι λόγοι:

Δεν ήταν δυνατή η λειτουργία των εργαστηρίων της Πληροφορικής, των Εικαστικών, της αίθουσας εκδηλώσεων και της βιβλιοθήκης που βρίσκονται στο υπόγειο της σχολικής μονάδας λόγω καθυστέρησης από τον Δήμο Θεσσαλονίκης των απαραίτητων εργασιών ώστε να πληρούνται τα πρωτόκολλα σχετικά με τον φυσικό αερισμό των αιθουσών διδασκαλίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας - Ετεροπαρατήρηση

### Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς στο ίδιο ή σε παρεμφερές γνωστικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών.

### Ενέργειες Υλοποίησης

#### **B. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

Σύμφωνα με το πρόγραμμα που διαμορφώθηκε στην φάση του σχεδιασμού της δράσης, οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν αμοιβαίες επισκέψεις παρατήρησης του μαθήματος στις τάξεις των συμμετεχόντων συναδέλφων.

Οι συνάδελφοι του σχολείου μας, που έχουν δηλώσει συμμετοχή είναι οι εξής:

- Κοκκινέλου Αικατερίνη ΠΕ70
- Νοικοκυρίδου Ακριβούλα ΠΕ70
- Παπαδόπουλος Βασίλειος ΠΕ70
- Πιστοφίδου Ελένη ΠΕ70
- Καλφαπαναγιώτου Δέσποινα ΠΕ06
- Πανίδου Αποστολία ΠΕ06
- Παπαβασιλείου Ανδρομάχη ΠΕ07
- Παπαλεξίου Μαρία ΠΕ08

Οι επισκέψεις ετεροπαρατήρησης πραγματοποιούνται ανεξάρτητα με το εάν οι συνάδελφοι ανήκουν στην ίδια ειδικότητα ή όχι και πριν από κάθε επίσκεψη λαμβάνουν χώρα άτυπες κατ'ιδίαν συναντήσεις των δύο συμμετεχόντων. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων αυτών γίνεται παρουσίαση από τον διδάσκοντα, του τμήματος, του αντικειμένου του επικείμενου μαθήματος καθώς και τυχόν ιδιαίτερες συνθήκες. Επιπλέον, γίνεται, προαιρετικά, μία ακόμα συνάντηση μετά την ώρα της ετεροπαρατήρησης για να συζητηθούν απορίες που ίσως έχουν προκύψει ή διευκρινίσεις κ.τ.λ.

Μετα το πέρας όλων των επισκέψεων ετεροπαρατήρησης μοιράστηκε ερωτηματολόγιο στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς για την αξιολόγηση της διαδικασίας καθώς και των αποτελεσμάτων αυτής τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο.

Οι ερωτήσεις, στις οποίες κλήθηκαν να απαντήσουν οι συμμετέχοντες, ήταν οι εξής:

- Ολοκληρώνοντας τη διαδικασία της Ετεροπαρατήρησης, θεωρείτε ότι υπάρχουν πρακτικές που θα εφαρμόσετε και οι ίδιοι στο μέλλον; Αν ναι, ποιές θα είναι

αυτές; Εάν όχι, για ποιόν λόγο;

- Δεδομένου ότι οι ειδικότητες που συμμετείχαν ήταν διαφορετικές, (ΠΕ70, ΠΕ06,ΠΕ07,ΠΕ08) ποιές ομοιότητες και ποιές διαφορές παρατηρήσατε;
- Ως παρατηρητές νιώσατε άβολα ή άνετα; ( αιτιολογήστε )
- Ως παρατηρούμενοι νιώσατε άβολα ή άνετα; ( αιτιολογήστε )
- Συμφωνείτε με το να επαναλαμβάνεται το πρόγραμμα της ετεροπαρατήρησης κάθε χρόνο στη σχολική μας μονάδα; ( αιτιολογήστε)
- Συμφωνείτε με την πρόταση να πραγματοποιείται το πρόγραμμα της Ετεροπαρατήρησης ακόμα και με όμορα σχολεία ( πχ μεταξύ κοινών ειδικοτήτων;)
- Παρακαλούμε αναφέρετε πιθανά προβλήματα του προγράμματος καθώς και προτάσεις για τη βελτίωσή του.

Η εμπειρία καθώς και οι απαντήσεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στο παραπάνω ερωτηματολόγιο καθορίζουν και την επιτυχία της δράσης, σύμφωνα με τους στόχους που είχαν τεθεί εξ αρχής, οι οποίοι είναι οι παρακάτω:

1. Βελτίωση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών και αλλαγή στάσης απέναντι στη διαδικασία της παρατήρησης του μαθήματος από τρίτα πρόσωπα. ( Ικανός αριθμός επισκέψεων σε τάξεις συναδέλφων, πραγματοποίηση προπαρασκευαστικών συναντήσεων και συναντήσεων αποτίμησης της κάθε επίσκεψης).
2. Ενίσχυση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. ( Υιοθέτηση καλών πρακτικών , εμπλουτισμός υλικού και στρατηγικών )
3. Διάχυση καλών πρακτικών. ( Πιθανότητα εφαρμογής του προγράμματος ετεροπαρατήρησης και στην επόμενη σχολική χρονιά ή και μεταξύ εκπαιδευτικών όμορων σχολείων)

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://109dim-thess.thess.sch.gr/?page\\_id=9](http://109dim-thess.thess.sch.gr/?page_id=9)

---

**Πρακτική 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Τίτλος Δράσης**

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών σε καιρό πανδημίας

## Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ειδικά στην περίοδο της πανδημίας που επιβάλλει περιορισμούς ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης ακολούθησε το χρονοδιάγραμμα που υποβλήθηκε στην Αποτύπωση του Σχεδίου Δράσης. Η δράση μας αφορά τους εκπαιδευτικούς και μαθητές των μικρότερων τάξεων επειδή η διακοπτόμενη δια ζώσης φοίτηση των δύο προηγούμενων ετών δεν επέτρεψε στα παιδιά να αναπτύξουν σχέσεις συνεργασίας και συνύπαρξης μέσα στην τάξη. Το σχέδιο δράσης ανάλογα με τα αποτελέσματα του θα επεκταθεί την επόμενη χρονιά και στις άλλες τάξεις. Αναλυτικά:

α) Στις 5/12/2021 έγινε *ενημέρωση των εκπαιδευτικών* των τριών τάξεων για να επισημανθεί το πρόβλημα και να τονιστεί η ανάγκη καλλιέργειας σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

β) Στις 6/12/2021 ζητήθηκε από τους εκπαιδευτικούς των τριών τάξεων να συμπληρώσουν *ερωτηματολόγιο 8 ερωτήσεων (google forms)*. Στις 22/12/2021 ολοκληρώθηκε η συγκέντρωση 17 ερωτηματολογίων και επεξεργασία των αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα:

Στην 1η ερώτηση **Υπάρχει εκφοβισμός μεταξύ των μαθητών της τάξης σας**, διαπιστώθηκε ότι το 47% δεν υπήρχε εκφοβισμός μεταξύ των μαθητών της τάξης, το 35% ήταν συναισθηματικός και το 3% ήταν λεκτικός. Αξιοσημείωτο είναι το συμπέρασμα ότι δεν υπάρχει σωματικός ή συνδυασμός όλων των παραπάνω.

Στην 2η ερώτηση **Διακρίνετε άσκηση σωματικής βίας μεταξύ μαθητών**, διαπιστώθηκε ότι το 65% δεν υπήρξε ποτέ άσκηση σωματικής βίας μεταξύ των μαθητών, το 24% σπάνια εκδήλωνε, το 5% μερικές φορές και το μόλις το 5% συχνά, ενώ 0% συνεχώς.

Στην 3η ερώτηση **Διακρίνετε άσκηση λεκτικής βίας από μαθητές του σχολείου προς τους δασκάλους**, εκτιμήθηκε ότι το 65% των μαθητών δεν άσκησε ποτέ λεκτική βία προς τους δασκάλους, το 18% σπάνια, το 12% μερικές φορές, ενώ το 5% συχνά.

Στην 4η ερώτηση **Διακρίνετε Ρατσιστικές Συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών**, διαπιστώθηκε ότι το 60% δεν εκδήλωσε ρατσιστικές συμπεριφορές, το 17% σπάνια έως μερικές φορές (17%), το 6% συχνά.

Στην 5η ερώτηση, **Θεωρείτε ότι υπάρχει υπερβολική χρήση διαδικτύου**, παρατηρήθηκε ότι 18% δεν υπάρχει υπερβολική χρήση διαδικτύου, ενώ ένα άλλο 18% χρησιμοποιεί το διαδίκτυο από λίγο έως πολύ. Το 23% δηλώνει ότι χρησιμοποιεί το διαδίκτυο ελάχιστα έως μερικές φορές.

Στην 6η ερώτηση, **Έχετε παρατηρήσει κλοπές μέσα στην τάξη σας**, εκτιμήθηκε ότι το 94% δεν έχει παρατηρήσει ποτέ κλοπές μέσα στην τάξη, ενώ το 6% αναφέρει ότι παρατηρεί συχνά.

Στην 7η ερώτηση, **Είναι ικανοποιητική η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια**, το 52% θεωρεί ότι είναι μάλλον ικανοποιητική η συνεργασία σχολείου-οικογένειας, ενώ μόνο 6% είναι σίγουρα ικανοποιητική. Το 30% κράτάει στάση ουδέτερη, ενώ το υπόλοιπο 12% μοιράζεται ανάμεσα στο σίγουρα όχι και στο μάλλον όχι της ικανοποιητικής συνεργασίας.

Στην 8η ερώτηση, **Πιστεύετε ότι η πανδημία έχει επηρεάσει αρνητικά τους μαθητές σας**, το 52% θεωρεί ότι μάλλον έχει επηρεάσει αρνητικά η πανδημία τους μαθητές, ενώ το 30% κρατάει ουδέτερη στάση. Το υπόλοιπο 18% μοιράζεται ανάμεσα στις απαντήσεις σίγουρα όχι, μάλλον όχι και σίγουρα ναι (6% το καθένα).



**Σύμφωνα με τα παραπάνω, το σχολείο μας δεν παρουσιάζει σημαντικό πρόβλημα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, η ομάδα δράσης δεν διαπίστωσε ιδιαίτερες ανεπιθύμητες συμπεριφορές από το Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.**

Στις 17/01/2022, οι εκπαιδευτικοί των μικρών τάξεων προμηθευτήκαν με τετράδιο επικοινωνίας-συνεργασίας, όπου καταγράφονται τα μαθήματα της ημέρας, οι επιδόσεις μαθητών και οι ανεπιθύμητες συμπεριφορές, όταν υπάρχουν.

Στόχοι (κριτήρια επιτυχίας) χρήσης του τετραδίου επικοινωνίας:

- να αποτελέσει μέσο επικοινωνίας και συνεννόησης και συνεργασίας μεταξύ γονέων- εκπαιδευτικών μαθητών»
- να αυξήσει τα κίνητρα για μάθηση, να βελτιώσει τη σχέση γονέα-μαθητή και να επιδράσει θετικά στη σχέση μαθητή-εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό δόθηκε και «ο πίνακας επιβράβευσης μαθητών».

Την εβδομάδα 17/01/2022-21/01/2022, 21/2/2022-25/2/2022 η ομάδα δράσης παρουσίασε τα βιωματικά παιχνίδια:

- «Η Τεχνική Μικρής Χελώνας»
- «Τα μπαλόνια του θυμού»
- "Ο πράσινος δράκος και το μαγικό κουτί"

Στόχοι (κριτήρια επιτυχίας):

- Η διαχείριση του θυμού και των αρνητικών συναισθημάτων
- μείωση των συγκρουσιακών σχέσεων μαθητών και ενδυνάμωση της ειρηνικής συνύπαρξης και συνεργασίας.
- Η λήψη μέτρων πρόληψης συμπεριφοράς των μαθητών στο σχολείο και του παιδαγωγικού ελέγχου με βάση τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου

Την εβδομάδα 2/2/2022- 4/2/2022 η ομάδα δράσης παρουσίασε:

- Τα «Πορτρέτα τάξεων» (Α΄, Β΄, Γ΄) και «Κάρτες-Ευχές»(Β΄)
- Δημιουργία ομαδικών έργων με πλαστελίνη
- Ο Μίρο ενώνει τους μαθητές
- Ενίσχυση "Χαμόγελο του Παιδιού" (συλλογή τροφίμων)

Στόχοι:

- Η ενημέρωση και κατανόηση της πανδημίας
- Ο σεβασμός των κανόνων σωστής συμπεριφοράς, η καλλιέργεια της ευσυναίσθησης και της ευγενικής συνύπαρξης και συνεργασίας μέσα στην τάξη.

Η ομάδα δράσης έρχεται σε επαφή με τους υπεύθυνους τμημάτων των τάξεων και ενημερώνεται για προβλήματα συμπεριφοράς και συγκρούσεων μέσα στην τάξη.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

## Πρακτική 3

### Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Τίτλος Δράσης

Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη δια ζώσης και την Εξ αποστάσεως διδασκαλία

### Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ με διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης ανάλογα με τις ανάγκες κρίνεται απαραίτητη για την ενδυνάμωση της ικανότητας ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης του σχολείου καθώς η επιμόρφωση με βάση το σχολείο στοχεύει στη δημιουργία στελεχών με γνώση σε θέματα εκπαιδευτικής αλλαγής και ανάπτυξης σχολείου και στην ενίσχυση των δικτύων-κοινοτήτων μάθησης, που ενεργοποιούνται αυθόρμητα μεταξύ των εκπαιδευτικών.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Στις 30-11-2022 δόθηκε στους συναδέλφους διερευνητικό ερωτηματολόγιο για την καταγραφή των προϋπαρχουσών γνώσεων στην εφαρμογή των Τ.Π.Ε στην εκπαιδευτική διαδικασία και την πρόθεση διάχυσής τους στον σύλλογο διδασκόντων. Το ερωτηματολόγιο είχε τις παρακάτω ερωτήσεις: 1) Για ποια ψηφιακά εργαλεία πιστεύετε ότι έχετε τις ψηφιακές γνώσεις και μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μέσα στην τάξη; 2) Θα θέλατε να μοιραστείτε τις γνώσεις σας για τον τρόπο χρήσης τους με άλλους συναδέλφους του σχολείου; Στο χρονικό διάστημα από τον Φεβρουάριο έως και τον Μάρτιο οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν πέντε ενδοσχολικές επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας με τα εξής θέματα: α) Συνεργατικά έγγραφα : Στόχος η γνωριμία και η χρήση τους από τους εκπαιδευτικούς για την εκπόνηση project . β) Web2 εργαλείο Decision Roulette : Στόχος να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί άλλους τρόπους τυχαίας επιλογής μαθητών και δημιουργίας ομάδων. γ) Επεξεργασία video για εκπαιδευτικούς σκοπούς: Στόχος να καταστούν οι εκπαιδευτικοί ικανοί να επεξεργάζονται και να προσαρμόζουν εκπαιδευτικά video στις ανάγκες της διδασκαλίας τους. δ) Web2 εργαλείο: Linoit (ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων): Ένα διαδραστικό εργαλείο ανακοινώσεων που βοηθά τους εκπαιδευτικούς στην εξ αποστάσεως διδασκαλία και στην εξ αποστάσεως εκπόνηση project. ε) Web2 εργαλείο: Escape room (Δωμάτιο απόδρασης, εκπαιδευτικό παιχνίδι): Στόχος να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί έναν άλλο τρόπο διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης. Από τους επιμορφούμενους συμπληρώθηκε ερωτηματολόγιο αποτίμησης της κάθε επιμορφωτικής συνάντησης με τις παρακάτω ερωτήσεις 1) Θεωρείτε ικανοποιητικό το περιεχόμενο της επιμορφωτικής συνάντησης; 2) Επιθυμείτε να εφαρμόσετε, να υλοποιήσετε ή να αξιοποιήσετε στη διδασκαλία σας οτιδήποτε από αυτά που μάθατε στην επιμορφωτική συνάντηση στην οποία συμμετείχατε; Κρατήθηκε ημερολόγιο για πιθανές τροποποιήσεις σχετικά με το περιεχόμενο και τον χρόνο διεξαγωγής των δράσεων. Έγιναν διευκρινιστικές συναντήσεις με τους επιμορφούμενους με στόχο την ενίσχυση των δράσεων και την αποτελεσματικότερη χρήση των ψηφιακών εργαλείων. Στη διάρκεια αυτών των συναντήσεων επισημάνθηκε η διάθεση της ομάδας για συνεχή ανατροφοδότηση και επίλυση αποριών. Όταν ολοκληρώθηκαν οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις δόθηκε στους συναδέλφους που συμμετείχαν για συμπλήρωση το ερωτηματολόγιο αποτίμησης της δράσης με τις παρακάτω ερωτήσεις: 1) Χρησιμοποιήσατε στη διδασκαλία σας κάποιο ψηφιακό εργαλείο ή εφαρμογή από αυτές που παρακολούθησατε στην ενδοσχολική επιμόρφωση; 2) Υπήρξε βελτίωση των ψηφιακών σας γνώσεων; 3) Κρίνετε επαρκή την ενδοσχολική επιμόρφωση α) ως προς τον χρόνο

που αφιερώθηκε σε κάθε εργαλείο β) ως προς τον αριθμό των ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών που παρουσιάστηκαν.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://109dim-thess.thess.sch.gr/?page\\_id=9](http://109dim-thess.thess.sch.gr/?page_id=9)

---

## **Πρακτική 4**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Βελτίωση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου

### **Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας, η προαγωγή της συνεργασίας και της συμπερίληψης μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ενίσχυση της συμμετοχής και της δέσμευσης των μαθητών αναφορικά με την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση μας στοχεύει στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών αναφορικά με την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού και τη διερεύνηση ανάγκης τροποποίησης και επίκαιροποίησής του.

Αρχικά, απεστάλη ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο στο σύνολο των εκπαιδευτικών, ώστε να καθοριστεί η περίοδος υλοποίησης της δράσης. Η συλλογή των απαντήσεων κατέδειξε το διάστημα 1-10/2/2022. Ωστόσο, στην πράξη, κυρίως λόγω των πολλών απουσιών των μαθητών, εξαιτίας της πανδημίας, διαφάνηκε ότι το διάστημα υλοποίησης της δράσης έπρεπε να επεκταθεί έως τις 28/2/2022. Εστάλη ηλεκτρονικό μήνυμα υπενθύμισης για την υλοποίηση της δράσης στις 6/2/2022

Στο διάστημα 1-28/2/2022 υλοποιήθηκε η δράση μέσα στα τμήματα από τους δασκάλους και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων. Στη συνέχεια, μοιράστηκε ερωτηματολόγιο με τα εξής ερωτήματα:

1) Με ποιο τομέα του εσωτερικού κανονισμού ασχοληθήκατε;

α- Τήρηση ωραρίου/άφιξη/αναχώρηση

β- Συμπεριφορά και φοίτηση

γ- Σχολικός εκφοβισμός/φαινόμενα βίας

δ- Άλλο

2) Με ποιο τρόπο ασχοληθήκατε;

α- Συζήτηση

β-Εργασία/project

γ-παρουσίαση/βιντεοπροβολή

3)Εξάγατε κάποια συμπεράσματα από την υλοποίηση της δράσης;Αν ναι,ποια είναι αυτά;

4)Ποιες αλλαγές ή προσθήκες προτείνετε στον υπάρχοντα εσωτερικό κανονισμό;

Τα ερωτηματολόγια απαντήθηκαν στο διάστημα 1-5/3/2022 από 18 εκπαιδευτικούς.Μετά τη συλλογή και την επεξεργασία των απαντήσεων των ερωτηματολόγιων διαπιστώθηκε ότι:

1)Οι εκπαιδευτικοί ασχολήθηκαν με τη συμπεριφορά και τη φοίτηση σε ποσοστό 67%,με την τήρηση του ωραρίου σε ποσοστό 50% και με τον σχολικό εκφοβισμό σε ποσοστό 39%.

2)Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολο τους ασχολήθηκαν με τον εσωτερικό κανονισμό μέσω συζήτησης,ενώ ένα ποσοστό 39%χρησιμοποίησε οπτικοακουστικό υλικό παρουσίασης.

3)Ανάμεσα στα συμπεράσματα από την υλοποίηση της δράσης καταγράφηκαν τα εξής:

Οι μαθητές φαίνεται να γνωρίζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου και προσπαθούν να τον ακολουθούν.Ωστόσο,κάποιες φορές δυσκολεύονται ως προς την εφαρμογή του.Καταγράφηκε ότι η συνεχής ενασχόληση και η υπενθύμιση του κανονισμού στους μαθητές δρα αποτελεσματικά ως προς την τήρησή του.Αναφέρεται,επίσης,ότι οι μαθητές έχουν ανάγκη να εκφράσουν την προσωπική τους άποψη ,ενώ θετικά αποτελέσματα διαπιστώθηκαν μέσω της δράσης ως προς την βελτίωση σχέσεων.Τελος,αναφέρθηκε ότι και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν μεγαλύτερη εξοικείωση με τον σχολικό κανονισμό μέσω της δράσης .

Τα συμπεράσματα,όπως προκύπτουν από την ερώτηση 3 του ερωτηματολογίου, θα αποτελέσουν ,εν πολλοίς,κριτήριο επιτυχίας της δράσης ως προς το πρώτο σκέλος της,την εμπλοκή,δηλαδή,των μαθητών στην εδραίωση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και καλλιέργεια του αισθήματος ευθύνης ως προς την εφαρμογή του.

4)Ως προς τις αλλαγές ή προσθήκες που ζητήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς,η πλειοψηφία απάντησε ότι θεωρεί τον κανονισμό πλήρη και επαρκή.Καποιες,ωστόσο,προτάσεις που κατατέθηκαν από τους εκπαιδευτικούς αλλά και από την υπεύθυνη ομάδα δράσης είναι οι ακόλουθες:

α-Συγκεκριμένη πρόβλεψη για την ενημέρωση και εμπέδωση του εσωτερικού κανονισμού στην αρχή της σχολικής χρονιάς για τους πρόσφατα τοποθετημένους εκπαιδευτικούς στη σχολική μονάδα.

β-Διατήρηση των εναλλακτικών διαλειμμάτων,όπως αυτά προέκυψαν λόγω της πανδημίας,σε μόνιμη βάση.

γ-Παραμονη των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων μέσα στις αίθουσες τις βροχερές μέρες.

δ-Συμμετοχή των μαθητών των Β-Στ τάξεων στην καθαριότητα του αύλειου χώρου σε ορισμένες μέρες και με ορισμένο από τον σύλλογο διδασκόντων τρόπο.

Οι προτάσεις αυτές τέθηκαν υπόψιν της ολομέλειας του συλλόγου διδασκόντων για να καθοριστεί,μέσω ψηφοφορίας,αν και με ποιο τρόπο θα συμπεριληφθούν στον υπάρχοντα εσωτερικό κανονισμό.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://109dim-thess.thess.sch.gr/?page\\_id=9](http://109dim-thess.thess.sch.gr/?page_id=9)

---

### **Πρακτική 5**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Ομαλή μετάβαση μαθητών/τριών από και προς το Δημοτικό Σχολείο

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο δημοτικό σχολείο και των μαθητών της ΣΤ τάξης στο Γυμνάσιο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες και δραστηριότητες:

1. Για την ομαλή μετάβαση των νηπίων του 112ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης προς το 109ο Δημοτικό σχολείο Θεσσαλονίκης.

Από τον Μάρτιο έως το Μάιο:

α) Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου όσον αφορά την υλοποίηση του προγράμματος

β) αποστολή video (με καλωσόρισμα των νέων μαθητών και ξενάγηση στους χώρους του νέου τους σχολείου) αλλά και φύλλων εργασίας ώστε να αναδειχθούν οι σκέψεις- αισθήματα- ανησυχίες- προσδοκίες των νηπίων με τη βοήθεια των νηπιαγωγών.

γ) Αποστολή δύο Ενημερωτικών επιστολών προς τους γονείς/κηδεμόνες των νηπίων και δύο ερωτηματολογίων σχετικά με τις απόψεις και τις προσδοκίες τους για όσα θα συναντήσουν τα παιδιά τους στο δημοτικό.

2. Για την ομαλή μετάβαση των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης του 109ου Δημοτικού στο 1ο Γυμνάσιο Μαλακοπής.

Από το Μάρτιο έως το Μάιο:

α) Ενημέρωση του Διευθυντή και των καθηγητών του Γυμνασίου όσον αφορά την υλοποίηση του συγκεκριμένου προγράμματος.

β) Ερωτηματολόγιο στους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης του σχολείου μας (Πριν την επίσκεψη στο Γυμνάσιο) όπου καταγράφουν τους προβληματισμούς τους. Ενημέρωση των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού για θέματα μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο μέσα από Σχέδια εργασίας με τίτλο «συναισθήματα», αλλά και Φύλλα εργασίας με τίτλο «Τώρα που μεγάλωσες» που λειτουργούν επικουρικά (Πριν και μετά την επίσκεψη των μαθητών/τριων στο Γυμνάσιο). Σκοπός των Σχεδίων και των φύλλων εργασίας είναι να αναδειχθούν προβληματισμοί σχετικοί με τον αποχωρισμό των φίλων, την αγωνία για το νέο περιβάλλον, τα άγχη για απουσίες, διαγωνίσματα, κ.α. μέσα από συζήτηση σε επίπεδο τάξης. Επίσκεψη και ξενάγηση της ΣΤ΄ τάξης στο 1ο Γυμνάσιο Μαλακοπής, γνωριμία με τους καθηγητές και τους χώρους του νέου τους σχολείου.

γ) Μία Ενημερωτική επιστολή και δύο ερωτηματολόγια προς τους γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τις απόψεις και τις προσδοκίες τους για όσα συναντήσουν τα παιδιά τους στο γυμνάσιο.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://109dim-thess.thess.sch.gr/?page\\_id=9](http://109dim-thess.thess.sch.gr/?page_id=9)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Αξιολόγηση μαθητών και εκπαιδευτικών δράσεων - Εργαλεία αξιολόγησης

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Ειδικότερο Θέμα**

Ευρωπαϊκά Προγράμματα: Ποιοί, πότε, πως και γιατί - Αναλυτική περιγραφή και παιδαγωγική υπεραξία.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξουας**

Σχολείο και κοινότητα

## **Ειδικότερο Θέμα**

Φιλαναγνωσία: Ενέργειες στο σχολείο και στο σπίτι

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**