

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Άρθρα 33, 34 νόμου 4692/2020 (άρθρα 47 και 47Α νόμου 4547/2018) - Υ.Α. 108906/ΓΔ4/7-9-2021, ΦΕΚ 4189/10-9-2021

Η παρούσα έκθεση συντάχθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων κατ' εφαρμογή του άρθρου 97 νόμου 4823/2021 με την υπ.αρ 21/05-11-2021 Πράξη του.

1) Σύντομη περιγραφή της ταυτότητας σχολικής μονάδας

Υποδομές:

Η σχολική μας μονάδα ονομάζεται «109ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης - Θεοχάρη & Μαρίας Μαναβή» και βρίσκεται στο Δήμο Θεσσαλονίκης. Περικλείεται από τις οδούς Τσέλιου - Τσιαπάνου - Τριανταφυλλοπούλου - Περραιβού.

Ιδρύθηκε το 1985 ως 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο σύμφωνα με το υπ' αριθμ. 133/Α/24-7-1985 ΦΕΚ και λειτούργησε το σχ έτος 2001-02. Συστηγάζεται με το 21ο Δ.Σ. Θεσ/νίκης.

Τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία χρησιμοποιούν 2.500 τ.μ. που κατανέμονται σε Ημιυπόγειο, Ισόγειο και Πρώτο όροφο.

Το 2003 η σύζυγος του πρώην δημάρχου της Θεσσαλονίκης Θεοχάρη Μαναβή, Μαρία Νιτσιώτα-Μαναβή, ανέλαβε το οικονομικό κόστος της δημιουργίας του 2ου Εκπαιδευτικού -Πολιτιστικού Κέντρου στο συγκρότημα των συστεγαζόμενων 109ου και 21ου Δημοτικών Σχολείων. Η δωρεά αφορούσε στη διαμόρφωση του ημιυπόγειου χώρου των δύο σχολείων και περιλαμβάνει τη δημιουργία αίθουσας προβολών, βιβλιοθήκης, αναγνωστήριου, τραπεζαρίας για τους μαθητές του ολοήμερου, αίθουσας χορού, αίθουσας πολλαπλών χρήσεων χωρητικότητας 300 ατόμων και δύο εργαστήρια υπολογιστών πλήρως εξοπλισμένα από τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων των δύο σχολείων.

Το κτιριακό συγκρότημα διαθέτει συνολικά 23 αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων οι 12 χρησιμοποιούνται από το 109ο Δημοτικό. Οι χώροι του 2ου Εκπαιδευτικού-Πολιτιστικού Κέντρου είναι κοινί για τα δύο σχολεία και παραχωρούνται συχνά για επιμορφωτικές δράσεις σε άλλους φορείς (πχ Ομοσπονδία Σκάκι, Θεατρικές Ομάδες, Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων).

Μαθητικό δυναμικό το σχ έτος 2020-21: 222 μαθητές/τριες

Στελέχωση από Εκπαιδευτικούς το σχ έτος 2020-21: 15 Δάσκαλοι/ες, 2 Αγγλικής γλώσσας, 1 γερμανικής γλώσσας, 1 γαλλικής γλώσσας, 2 Φυσικής Αγωγής, 2 Μουσικής, 1 Παράλληλης Στήριξης, 1 Εικαστικών, 1 Θεατρικής Αγωγής, 1 Πληροφορικής, 1 Ψυχολόγος, 1 Κοινωνική Λειτουργός. Λοιπό προσωπικό: 3 καθαριστές/στριες.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση το κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον:

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου έχουν μέσο και υψηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Πρόκειται κατά κύριο λόγο για ελεύθερους επαγγελματίες (δικηγόρους, γιατρούς, μηχανικούς) εκπαιδευτικούς, δημοσίους και ιδιωτικούς υπαλλήλους.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση τις συνθήκες της πανδημίας 2020-21:

Το σχολικό έτος 2020-21, σε συνθήκες πανδημίας, το σχολείο παρέμεινε κλειστό λόγω αναστολής λειτουργίας όλων των σχολικών μονάδων από 13-11-20 έως 11-01-21 και από 04-03-21 έως 10-05-21. Η διαζώσης εκπαίδευση σταμάτησε και ξεκίνησε η εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας Webex. Λειτουργήσε επίσης επικουρικά η ηλεκτρονική τάξη (eclass) για κάθε τμήμα του σχολείου.

Στην Εξ αποστάσεως εκπαίδευση οι οικογένειες των μαθητών/τριών μας εξασφάλισαν τον απαραίτητο εξοπλισμό για τα παιδιά τους και το σχολείο χρειάστηκε να εφοδιάσει μόνον τέσσερις οικογένειες με tablet. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση χωρίς να σημειωθούν απουσίες πέραν του αναμενόμενου.

Ματαιώθηκαν όλες οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι εκδηλώσεις με αφορμή εθνικές επετείους, οι εκδηλώσεις της αθλητικής ημέρας, η εκδήλωση για την αποφοίτηση των μαθητών της ΣΤ και οι συμμετοχές του σχολείου σε διαγωνισμούς, οι οποίοι αναβλήθηκαν από τους διοργανωτές τους. Ματαιώθηκαν οι δύο από τις τρεις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που προγραμματίσε ο Σύλλογος διδασκόντων του σχολείου. Πραγματοποιήθηκε η Ενδοσχολική Επιμόρφωση με θέμα «Η Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης».

Το κοινό project όλων των τάξεων με θέμα «1821-200 χρόνια από τη Μεγάλη μας Επανάσταση» πραγματοποιήθηκε μόνο εν μέρει, λόγω της έλλειψης χρόνου, και θα ολοκληρωθεί το σχολικό έτος 2021-22. Οι ενημερώσεις των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την επίδοση των παιδιών τους του πρώτου και του δεύτερου τριμήνου έγιναν μέσω webex.

Οι επιμορφωτικές δράσεις της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου έγιναν επίσης μέσω webex. Επιπλέον, οργανώθηκαν από τη Διεύθυνση του σχολείου εξ αποστάσεως ατομικές συνεδρίες της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού του σχολείου με γονείς ή/και μαθητές.

Με την έναρξη του σχολικού έτους 2020-21 διαπιστώθηκε, από ειδικό συνεργείο του Δήμου Θεσσαλονίκης ότι οι χώροι του Ημιγυμνασίου δεν έχουν τις προδιαγραφές για συνεχή και επαρκή εξαερισμό. Για το λόγο αυτό όλες οι αίθουσες του Ημιγυμνασίου δεν χρησιμοποιήθηκαν καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-21. Έτσι, το μάθημα της Πληροφορικής γινόταν στις τυπικές αίθουσες και το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, όταν έβρεχε, γινόταν επίσης στις τυπικές αίθουσες.

Διαπιστώθηκε επίσης ότι ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου καθώς και το Δίκτυο σύνδεσης με τον παγκόσμιο ιστό δεν μπορούν, λόγω παλαιότητας, να ανταποκριθούν στις ανάγκες της ΕΞΑΕ και χρειάζονται άμεση ανανέωση/αντικατάσταση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Χρήση διαδραστικού πίνακα
- Επιτυχής ένταξη μαθητών/τριών από ευάλωτες ομάδες και μαθητών/τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.
- Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης του Δικτύου Βιβλιοθηκών
- Υλοποίηση κοινού project για όλο το σχολείο.
- Προετοιμασία των μαθητών/τριών για καλλιτεχνικές, αθλητικές δράσεις και συμμετοχής σε διαγωνισμούς.
- Μηδενική σχολική διαρροή.
- Υλοποίηση προγραμμάτων μετάβασης από το Νηπιαγωγείο και προς το Γυμνάσιο.
- Μηδενικά περιστατικά βίας και σχολικού εκφοβισμού.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Υλοποίηση προγραμμάτων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Υποστήριξη συνεργατικής μάθησης και συνεργασίας μεταξύ τμημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση και εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Εξατομικευμένη παρέμβαση σε μαθητές με χαμηλή ακαδημαϊκή επίδοση
- Δημιουργία και λειτουργία εκπαιδευτικών Ομίλων.

Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων από κοινού με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Έγκαιρη στοχοθεσία και προγραμματισμός.
- Διασφάλιση εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού.
- Τακτική ενημέρωση και εμπλουτισμός της Ιστοσελίδας του σχολείου.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Ορθολογική κατανομή πόρων.
- Προσπάθεια για εκσυγχρονισμό χώρων και υποδομών.

Σημεία προς βελτίωση

- Κωδικοποίηση και ενημέρωση σχετικά με τους διαθέσιμους πόρους και τις ανάγκες επισκευών/ανανέωσης (κτίριο, Η/Υ)
- Διάχυση καλών πρακτικών στην ευρύτερη κοινότητα.
- Ανάπτυξη συνεργασιών με ΑΕΙ, Κοινωνικούς και εθελοντικούς φορείς, Μουσεία και άλλους φορείς πολιτισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διοργάνωση τριών Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων ανά έτος από το σχ. έτος 2017-18. Το 2020-21 πραγματοποιήθηκε μόνον μία λόγω των μέτρων για την πανδημία.
- Συμμετοχή σε Επιμορφωτικές δράσεις ΣΕΕ και Φορέων Εκπαίδευσης.
- Συμμετοχή σε δράσεις ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Προγραμματισμός και υλοποίηση Ετεροπαρατήρησης μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Δικτύωση με άλλα σχολεία για κοινές επιμορφωτικές δράσεις και δράσεις με ομάδες μαθητών όταν το επιτρέψουν οι συνθήκες περιορισμού του συγχρωτισμού λόγω των μέτρων του ΕΟΔΥ.