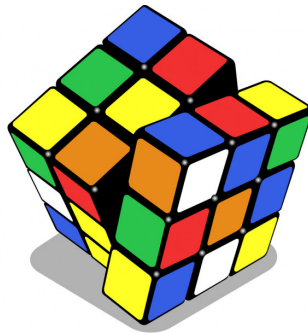


# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p><b>109ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης</b></p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p><b>12</b></p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p><b>222</b></p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p><b>27</b></p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p><b>11</b></p>	


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)


<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας συμπίπτει και διευρύνεται με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του προγράμματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων,.</p> <p>Όραμα του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας εκπαιδευτικής κοινότητας μέσα στην οποία οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές σε συνεργασία μεταξύ τους, με σεβασμό στη διαφορετικότητα, ακολουθώντας τα δημοκρατικά ιδεώδη, να δημιουργούν, να καινοτομούν και να οικοδομούν γνώση και μάθηση μέσα σ' ένα ευχάριστο περιβάλλον. Οραματιζόμαστε αυριανούς πολίτες με αναπτυγμένες δεξιότητες της ζωής και του νου, με ψηφιακές δεξιότητες, με θετικές στάσεις και πεποιθήσεις, με κοινωνική ευθύνη, οικολογική συνείδηση, ενσυναίσθηση και γνώση των δικαιωμάτων τους, που θα ενδιαφέρονται για τη βελτίωση τόσο της δικής τους ζωής όσο και της κοινωνίας.</p> <p>Στα σημαντικά <b>πλεονεκτήματα</b>, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α) η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων β) η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, γ) η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, και δ) η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> <p>Αναφορικά με τα <b>μειονεκτήματα</b>, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p> <p>Ακόμη, για τις ανάγκες της εφαρμογής των Εργαστηρίων δεξιοτήτων αλλά και της Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι απαραίτητο να ανανεωθεί ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου (Η/Υ, Laptop)</p> <p>Την τρέχουσα σχολική χρονιά επίσης, εξ αιτίας κτιριακών προβλημάτων, δεν χρησιμοποιούνται τα εργαστήρια υπολογιστών, η βιβλιοθήκη, το γυμναστήριο και άλλοι σημαντικοί χώροι του σχολείου. Ως εκ τούτου περιορίζονται αισθητά οι χώροι που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την εφαρμογή των συγκεκριμένων εργαστηρίων.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Μέσα από τα προγράμματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ικανοποιούνται οι ανάγκες της σχολικής μονάδας που αφορούν την καλύτερη ζωή των μαθητών της ως προς την υγεία τους, σωματική και ψυχολογική. Γι αυτό βασικοί του στόχοι είναι: να αναπτύξει τις Δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία ,συνεργασία, δημιουργικότητα, ψηφιακή μάθηση, και μάθηση μέσω των τεχνών),τις Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής και διαμεσολάβησης (αυτομέριμμα, ενσυναίσθηση , πολιτειότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων),να</p>

	<p>καλλιεργήσει τις Δεξιότητες της τεχνολογίας και διαχείρισης (διαμοιρασμός ψηφιακών δημιουργημάτων, πληροφοριακός και ψηφιακός γραμματισμός, υπολογιστική σκέψη), τις Δεξιότητες του Νου (στρατηγική και πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός, κατασκευές, παιχνίδια και εφαρμογές).</p> <p>Συντονιστές - Υπεύθυνοι για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δράσεων είναι οι :</p> <p>Κοκκινέλου Αικατερίνη, Παπαδόπουλος Βασίλειος, Τσαούσης Δημήτριος, Τσεχελίδου Όλγα</p> <p>Υπεύθυνοι προγραμμάτων δεξιοτήτων ανά τάξη: Α΄ τάξη: Κοντούλη Μάγδα - Σωτηριάδου Μαρία Β΄ τάξη: Χασάπη Αστερία – Παπαδοπούλου Μάρθα –Λαζοπούλου Άννα Γ΄ τάξη: Πιστοφίδου Ελένη- Κοκκινέλου Αικατερίνη Δ΄ τάξη: Καπετανάκη Ευαγγελία – Χαρατσάρη Αμαλία Ε΄ τάξη: Τσεχελίδου Όλγα – Λαζοπούλου Άννα Στ΄ τάξη: Παπαδόπουλος Βασίλειος- Τσεχελίδου Όλγα</p>
--	--

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>A1,A2 « <b>Εγώ και οι συμμαθητές/τριες μου</b>» <b>Στόχος:</b> Οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των διαπροσωπικών σχέσεων (κοινωνικοποίηση σχολείου/τάξης), να ανακαλύψουν τον εαυτό τους και να αποδεχτούν τη διαφορετικότητά τους.</p> <p>B1,B2 «<b>Γερά δόντια-τρώγοντας γερά</b>» <b>Στόχος :</b> Η ευαισθητοποίηση των μαθητών στο θέμα της προληπτικής ιατρικής, ιδιαίτερα στον τομέα της στοματικής υγιεινής.</p> <p>Γ1,Γ2 « <b>Ο κανόνας των εσωρούχων</b>» <b>Στόχος :</b> Η ενημέρωση και η ενδυνάμωση των παιδιών, ώστε να μπορούν να προστατεύουν τον εαυτό τους από τη σεξουαλική θυματοποίηση και βία, μαθαίνοντας και αναπαράγοντας στη συμπεριφορά τους απλούς κανόνες αυτοπροστασίας.</p> <p>Δ1,Δ2 «<b>Κυκλοφορώ με ασφάλεια</b>» <b>Στόχος :</b> Η διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες.</p> <p>E1,E2 «<b>Δες τη φωτεινή πλευρά της ζωής</b>» <b>Στόχος:</b> Οι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα(4cs)-</p>
---	---

	<p>ψηφιακής μάθησης-δεξιότητες κοινωνικής ζωής, διαμεσολάβησης και ενσυναίσθησης</p> <p>ΣΤ1,ΣΤ2 « <b>Σεξουαλική αγωγή και διαφυλικές σχέσεις</b>»  <b>Στόχος:</b> Η Ανάπτυξη μιας υγιούς σχέσης και επικοινωνίας του μαθητή/-τριας με τον εαυτό του/της και η ομαλή συναισθηματική και ψυχοσεξουαλική του/της εξέλιξη.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>A1,A2 «<b>Ανακυκλώνω/Σκέφτομαι πριν το πετάξω-επαναχρησιμοποιώ</b>»  <b>Στόχος:</b> Ευαισθητοποίηση των μαθητών στη διαχείριση των άχρηστων υλικών και συμμετοχή σε αλλαγές για έναν δίκαιο και βιώσιμο κόσμο, γνωρίζοντας ότι οι πράξεις τους έχουν άμεσο αντίκτυπο στο περιβάλλον.</p> <p>B1,B2 «<b>Dirty Stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω</b>»  <b>Στόχος:</b> Η ενδυνάμωση, η ευαισθητοποίηση και η διαμόρφωση ενός νέου τρόπου σκέψης σχετικά με την κατανάλωση και διαχείριση των άχρηστων των υλικών.</p> <p>Γ1,Γ2 «<b>Με τα ζώα έτσι και αλλιώς</b>»  <b>Στόχος:</b> Η βελτίωση των γνώσεων, στάσεων, αξιών και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σε σχέση με τα ζώα.</p> <p>Δ1,Δ2 «<b>Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ</b>»  <b>Στόχος:</b> Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του.</p> <p>E1,E2 «<b>Κλιματική αλλαγή-εκμάθηση της σωστής διαχείρισης των φυσικών πόρων του πλανήτη μας</b>»  <b>Στόχος:</b> Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και οικολογική συνείδηση ταξιδεύοντας με το διαστημόπλοιο Γη στο Γανυμήδη , το μεγαλύτερο φεγγάρι του Δία.</p> <p>ΣΤ1,ΣΤ2 «<b>Μαθητές ξεναγοί δημοσιογράφοι...Ανάδειξη Τοπικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς</b>»  <b>Στόχος:</b> Οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν και να αναδείξουν την Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά του τόπου τους.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>A1,A2 « <b>Ανθρώπινα δικαιώματα</b>»  <b>Στόχος:</b> Η κατανόηση της σημασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών, η αναγνώριση της ύπαρξης δικαιωμάτων στη ζωή των παιδιών και η εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.</p> <p>B1,B2 « <b>Τα δικαιώματα των παιδιών</b>»  <b>Στόχος:</b> Η δημιουργία των προϋποθέσεων για μια πρώτη επαφή και γνωριμία των μικρών μαθητών της Β΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου, με το περιεχόμενο κειμένων που αφορούν τις προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών.</p> <p>Γ1,Γ2 «<b>Στη Ζυμαροχώρα</b>»</p>

	<p><b>Στόχος:</b> Οι μαθητές να προσεγγίσουν την έννοια της διαφορετικότητας και της αξίας της πολυμορφίας στις ανθρώπινες κοινωνίες και ταυτόχρονα να συνειδητοποιήσουν τη δύναμη της κινηματογραφικής αφήγησης στη μετάδοση μηνυμάτων κοινωνικού χαρακτήρα.</p> <p><b>Δ1,Δ2 « Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου. Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης.»</b></p> <p><b>Στόχος:</b> Οι μαθητές/-τριες να ευαισθητοποιηθούν και να υιοθετήσουν συμπεριφορές και στάσεις που προωθούν το δικαίωμα στην ελευθερία της έκφρασης.</p> <p><b>Ε1,Ε2 « Καλλιεργώ την ενσυναίσθηση»</b></p> <p><b>Στόχος:</b> Οι μαθητές γνωρίζουν τον εαυτό τους και εκφράζουν τα συναισθήματά τους. Καλλιεργούν και προσπαθούν να ενδυναμώσουν τις δεξιότητες του Νου (ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθησία ), ενώ ταυτόχρονα αναπτύσσουν διάφορες κοινωνικές δεξιότητες (συνεργασία -συνεργατικότητα) στο περιβάλλον που ζουν και μεγαλώνουν.</p> <p><b>:ΣΤ1,ΣΤ2 «Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας»</b></p> <p><b>Στόχος:</b> Η αναγνώριση διαφορετικών ταυτοτήτων και η ανάπτυξη θετικών στάσεων και αντιλήψεων για την ετερότητα.</p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><b>Α1,Α2 «STEAM και η γη γυρίζει»</b></p> <p><b>Στόχος:</b> Οι μαθητές να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα καθώς και για το γεγονός της αλληλεξάρτησης των πλανητών σαν ένα ολοκληρωμένο σύστημα στην εναλλαγή ημέρας/νύχτας και εποχών που προκύπτουν από αυτό.</p> <p><b>Β1,Β2 « Οι μικροί εξερευνητές»</b></p> <p><b>Στόχος:</b> Να προετοιμάσει τους μαθητές της πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου.</p> <p><b>Γ1,Γ2 «Ένα βιβλίο γεννιέται»</b></p> <p><b>Στόχος:</b>Οι μαθητές/-τριες να συμμετέχουν στη διαδικασία παραγωγής του δικού τους βιβλίου, αξιοποιώντας τις κλίσεις και τα ταλέντα τους μέσω της γνωριμίας τους και του πειραματισμού τους με ψηφιακά εργαλεία του web2.0 για την καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της πρωτοβουλίας και της συνεργατικότητας.</p> <p><b>Δ1,Δ2 «Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ»</b></p> <p><b>Στόχος:</b> Οι μαθητές/-τριες να διερευνήσουν σύγχρονες τεχνολογικές εφαρμογές (ρομπότ κ.ά.) και τις αρχές με τις οποίες λειτουργούν.</p> <p><b>Ε1,Ε2 «Οι εποχές του έτους και το κλίμα»</b></p> <p>Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης των εποχών.</p> <p><b>ΣΤ1,ΣΤ2 «Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι;»</b></p>

	Να αντιληφθούν τις αλλαγές που συμβαίνουν στο εργασιακό περιβάλλον λόγω της χρήσης των ΤΠΕ, να τις «παρακολουθήσουν» μέσα από τη μετάβαση από τα παραδοσιακά στα νέα επαγγέλματα.
<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	Να δημιουργηθεί μια θετική στάση δημιουργικής σκέψης και κοινωνικής ευθύνης με βασικό εργαλείο τη συνεργασία και την προετοιμασία των μαθητών ώστε να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες για τη βελτίωση τόσο της δικής τους ζωής όσο και της κοινωνίας.
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
<b>Αναμενόμενος αντίκτυπος για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
<b>Αντίκτυπος στην τοπική κοινότητα</b>	Η διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο θα γίνει αρχικά στις οικογένειες των μαθητών/-τριών του σχολείου μας θα ακολουθήσει η συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που με τη βοήθεια του εποπτικού και ψηφιακού υλικού ,των βιωματικών δράσεων, των τεχνών και του θεατρικού παιχνιδιού, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό, το προφίλ μάθησης και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του καθενός.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, με τους υπεύθυνους προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, Περιβάλλοντος, Πολιτιστικών θεμάτων της Δ/σης Α/θμιας Εκπ/σης, με τον Σύλλογο Γονέων, με τα Κέντρα Πρόληψης, με εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, με επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, με εμπειρογνώμονες σε θέματα ενδιαφέροντος.
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	Προσδοκούμε το εκπαιδευτικό υλικό που θα παραχθεί από τα εργαστήρια να περιέχει δημιουργίες των μαθητών/τριών με αφίσες, κολλάζ, κόμικς, ταμπλό με φωτογραφικό υλικό. Αναμένεται να περιέχει και ψηφιακό υλικό όπως παραμύθια εικονογραφημένα και μετασχηματισμένα σε ψηφιακές αφηγήσεις, ψηφιακά βιβλία, εννοιολογικούς χάρτες, ηχοϊστορίες, βίντεο με σκετς και παντομίμα.

<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	Υλικό του Ι.Ε.Π Υλικό εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας. Προσωπικό υλικό των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Υλικό από τους υπεύθυνους των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, Περιβάλλοντος και Πολιτιστικών Θεμάτων.
---	---