

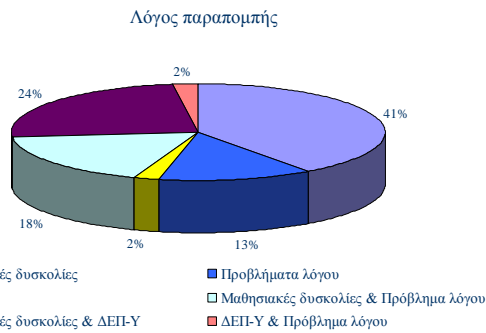
Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης.

Σεϊτανίδης Θ., Σέμκου Α., Αθανασοπούλου Ε., Μαρκοβίτης Μ.

Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο του «Γ. Παπανικολάου», Τμήμα Ψυχικής υγείας Παιδιών – Εφήβων, Θεσσαλονίκη.

Εισαγωγή: Η φυσιολογική γλωσσική εξέλιξη ενός παιδιού, σχετίζεται στενά με την ομαλή εξέλιξη και πρόσκτηση των μαθησιακών του δεξιοτήτων. Σε μεγάλο αριθμό περιπτώσεων που παραπέμπονται στο Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο για εκτίμηση δυσκολιών στις μαθησιακές τους δεξιότητες, διαπιστώνονται (με βάση το αναπτυξιακό τους ιστορικό και τις επιμέρους εκτιμήσεις – ψυχομετρικές δοκιμασίες, παιδαγωγική εκτίμηση – σημαντικές δυσκολίες στην γλωσσική τους εξέλιξη, με αποτέλεσμα την περαιτέρω παραπομπή τους για λογοπεδική εκτίμηση.

Η διαφοροδιάγνωση μεταξύ μαθησιακών δυσκολιών, ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και γλωσσικών διαταραχών είναι ένα σημαντικό ζήτημα καθώς η πλήρης διαγνωστική προσέγγιση, θα αναγνωρίσει τις κεντρικές δυσκολίες του παιδιού, σαν απαραίτητη προϋπόθεση για την κατάρτιση του ανάλογου ειδικού προγράμματος παρέμβασης.



Δείγμα

• 44 παιδιά που προσέρχονται στο Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο για διερεύνηση των μαθησιακών δυσκολιών και παραπέμπονται για εκτίμηση του προφορικού τους λόγου με σκοπό την διαφοροδιάγνωση

Αποτελέσματα

➤ Τα 2/3 περίπου του δείγματος είναι παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας.

➤ Η αναλογία φύλου είναι (αγόρια:κορίτσια)

➤ Το σχολείο είναι ο κύριος φορέας παραπομπής (38%), με δεύτερη την οικογένεια (29%).

➤ Οι συχνότερες δυσκολίες που παρατηρούνται κατά τις αρχικές εκτιμήσεις (ψυχομετρική και παιδαγωγική) και οδηγούν στην λογοπεδική αξιολόγηση είναι:

✗ δυσκολία στην επεξεργασία και έκφραση του προφορικού λόγου (φτωχή δομή, δυσκολία διήγησης/περιγραφής),

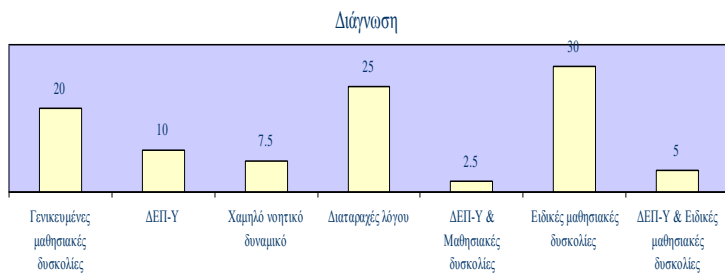
✗ δυσκολία άρθρωσης,

✗ φτωχό λεξιλόγιο,

✗ δυσκολία στην ροή της ομιλίας,

✗ δυσκολία στη κατανόηση του προφορικού λόγου,

✗ δυσκολία σε μακροσκελές προφορικές απαντήσεις



Σχολιασμός

- ✓ Οι διαταραχές επικοινωνίας και οι μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να συνυπάρχουν στον ίδιο μαθητή, και επηρεάζουν την αξιολόγηση, την ταξινόμηση, την παρέμβαση και την ακαδημαϊκή και κοινωνική λειτουργικότητα.
- ✓ Οι μαθητές που παίρνουν τη διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών έχουν μεγαλύτερη πιθανότητα να εμφανίσουν διαταραχές επικοινωνίας από ότι ο γενικός πληθυσμός. Μπορεί να εκδηλώνουν δυσκολία με την άρθρωση, τη φωνή, την ευχέρεια, και άλλα συστατικά της γλώσσας.
- ✓ Τα όρια των διαταραχών επικοινωνίας και των μαθησιακών δυσκολιών συχνά επικαλύπτονται, κάνοντας δύσκολο να καθοριστούν οι επιδράσεις κάθε διαταραχής ξεχωριστά απέναντι στη συνδυαστική επίδραση και των δύο.
- ✓ Ένα μεγάλο ποσοστό των παιδιών με προβλήματα ομιλίας-λόγου κατά την προσχολική ηλικία (60%) παρουσιάζουν αργότερα μαθησιακά προβλήματα ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Συγκεκριμένα, έχει βρεθεί ότι παιδιά με προβλήματα λόγου στην προσχολική ηλικία αντιμετωπίζουν στις πρώτες τάξεις του δημοτικού δυσκολίες στην αναγνωστική ικανότητα και κατανόηση και το γραπτό λόγο και έκφραση.
- ✓ Τα παιδιά με σοβαρά προβλήματα λόγου έχουν καλύτερη επίδοση στις πρακτικές υποκλίμακες του WISC-III, αν και μπορεί η διαφορά μεταξύ των δύο κλιμάκων να μην είναι μεγάλη. Τα παιδιά αυτά μπορεί να αντιμετωπίζουν δυσκολίες και σε ορισμένες πρακτικές υποκλίμακες που απαιτούν την κατανόηση μακροσκελών ερωτήσεων.